



КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ахметшина Г.Х.,
ст. преподаватель ПМЦ ПК и ПП РО КФУ

ФГОС – сложный и многоплановый процесс



*Инновация не будет реализована,
если не подготовлен учитель,
и учитель не будет
профессионально расти,
если не будет участвовать
в инновациях*

Условия построения развивающей образовательной среды школы

Создание коллектива единомышленников



Изменение образовательного процесса (внедрение новых технологий)



От «оракула» к



«помощнику»



Изменение позиции взрослых в оценке успешности ребенка



Обогащение внеклассной жизни школы



Ключевые образовательные компетенции

- Уметь учиться
- Уметь общаться
- Уметь работать
- Уметь оценивать свои поступки
- Уметь сохранять своё здоровье

Обновление содержания физического образования в условиях перехода на ФГОС общего образования

Основная цель ФГОС –
личностный результат каждого
обучающегося.

Во главу ставится *личность*
ребенка, а не просто набор
информации, обязательной
для изучения.



Требования к современному уроку:

- самостоятельная работа учащихся на всех этапах урока;
- учитель выступает в роли организатора, а не информатора;
- обязательная рефлексия учащихся на уроке;
- высокая степень речевой активности учащихся.



Структурные элементы урока:

- *Мобилизующий этап* – включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность.
- *Целеполагание* – формулирование учащимися целей урока по схеме:
вспомнить – узнать – научиться.
- Момент *осознания недостаточности* имеющихся знаний.
- *Коммуникация.*
- *Взаимопроверка и взаимоконтроль.*
- *Рефлексия* – осознание учеником и воспроизведение в речи того, что нового он узнал и чему научился

Требования к заданиям на уроке:



- проблемный и поисковый характер;
- комплексное применение знаний из нескольких разделов предмета.

Федеральные государственные образовательные стандарты

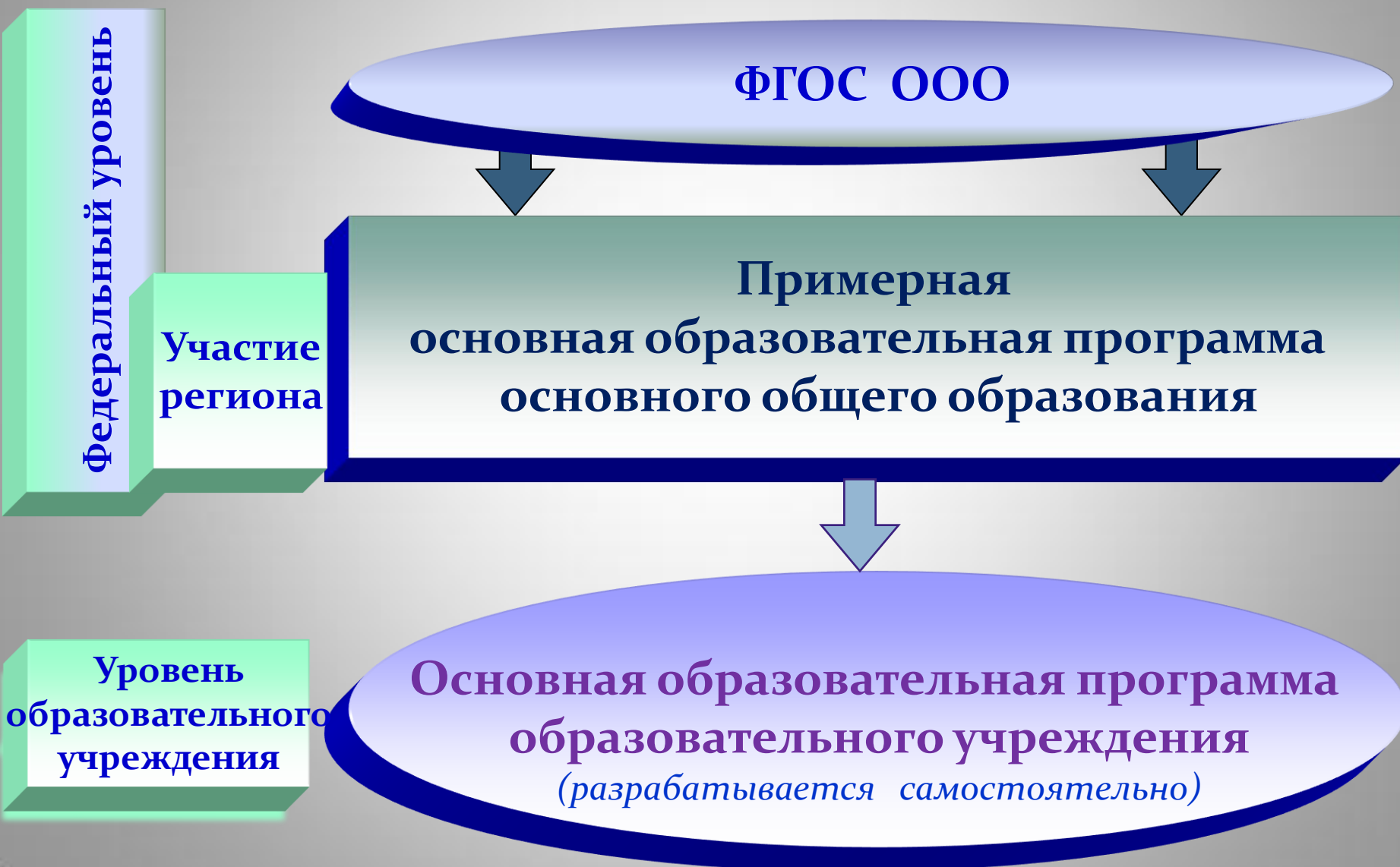
1. ФГОС **начального общего образования** утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785)
2. ФГОС **основного общего образования** утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897(зарегистрирован Минюстом России 03 февраля 2011 года №19)
3. ФГОС **среднего (полного) общего образования** – утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года №413 (зарегистрирован Минюстом России 07 июня 2012 года

Стандарт как совокупность трех систем требований



Федеральный государственный
образовательный стандарт
общего образования представляет
собой совокупность требований, **обязательных**
при реализации образовательной программы
общего образования
образовательными учреждениями, имеющими
государственную
аккредитацию

От ФГОС к основной образовательной программе ОУ



Основная образовательная программа основного общего образования

Целевой раздел	Содержательный раздел	Организационный раздел
➤ Пояснительная записка; ➤ Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования; ➤ Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;	➤ Программа развития универсальных учебных действий (УУД); ➤ Программы отдельных учебных предметов, курсов; ➤ Программа воспитания и социализации личности обучающихся; ➤ Программа коррекционной работы;	➤ Учебный план основного общего образования; ➤ Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС



**➤ Планируемые результаты
освоения основной
образовательной программы –
ПРООП**

практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);

овладение приёмами учебного сотрудничества и социально-го взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасно использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ) и сети Интернет.

Программа должна содержать:

1) цели и задачи программы, описание её места и роли в реализации требований Стандарта;

2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;

3) типовые задачи применения универсальных учебных действий;

4) описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;

5) описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

6) перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;

7) планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;

8) виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;

9) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;

10) систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

11) методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

18.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

5) содержание учебного предмета, курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

18.2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (далее — Программа) должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа должна быть направлена на:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;

формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с

Примерная (типовая) учебная программа



- документ, рекомендуемый Минобрнауки России;
- детально раскрывает обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения;
- требования к качеству усвоения учебного материала по конкретному предмету .



Основа разработки рабочей программы

Основная
образовательная
программа
образовательного
учреждения



Документы, обеспечивающие функционирование стандарта по предмету:

Примерная (типовая)
учебная программа



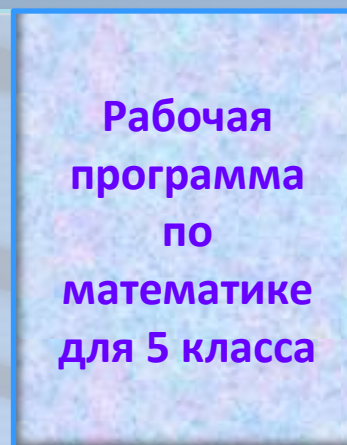
- документ, рекомендуемый Минобрнауки России;
- детально раскрывает обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения;
- требования к качеству усвоения учебного материала по конкретному предмету.

Авторская
учебная программа



- документ, созданный на основе ФГОС и примерной учебной программы;
- имеющий авторскую концепцию построения содержания учебного курса, предмета, дисциплины (модуля);
- разрабатывается одним автором или группой авторов.

Рабочая программа
учебного предмета, курса



- учебная программа, разработанная педагогом на основе примерной (типовой) и (или) авторской учебной программы для конкретного ОУ и определенного класса (группы), имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использовании организационных форм обучения и т. п.

Специфика рабочей программы

- **конкретизирует** соответствующий образовательный стандарт;
- **описывает** национально-региональный уровень;
- **отражает** специфику обучения в данном ОУ;
- **учитывает** возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса;
- **учитывает** уровень подготовки учащихся.

Структура программ

**Примерная
программа**



**Рабочая
программа**

**Пояснительная
записка**

**Планируемые
результаты
изучения
предмета**

**Общая
характеристика
учебного предмета**

**Личностные,
метапредметные
и предметные
результаты
освоения
содержания
учебного
предмета**

**Описание места
учебного предмета
в учебном плане**

**Примерное
тематическое
планирование
с характеристикой
основных видов
учебной
деятельности
обучающихся**

**Содержание
учебного
предмета**

**Описание
материально-
технического
обеспечения
образовательного
процесса**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования



**Переход от образования на всю жизнь к
образованию в течение всей жизни.
Приоритет образования сегодня – развитие
личности через формирование УУД**

Виды универсальных учебных действий

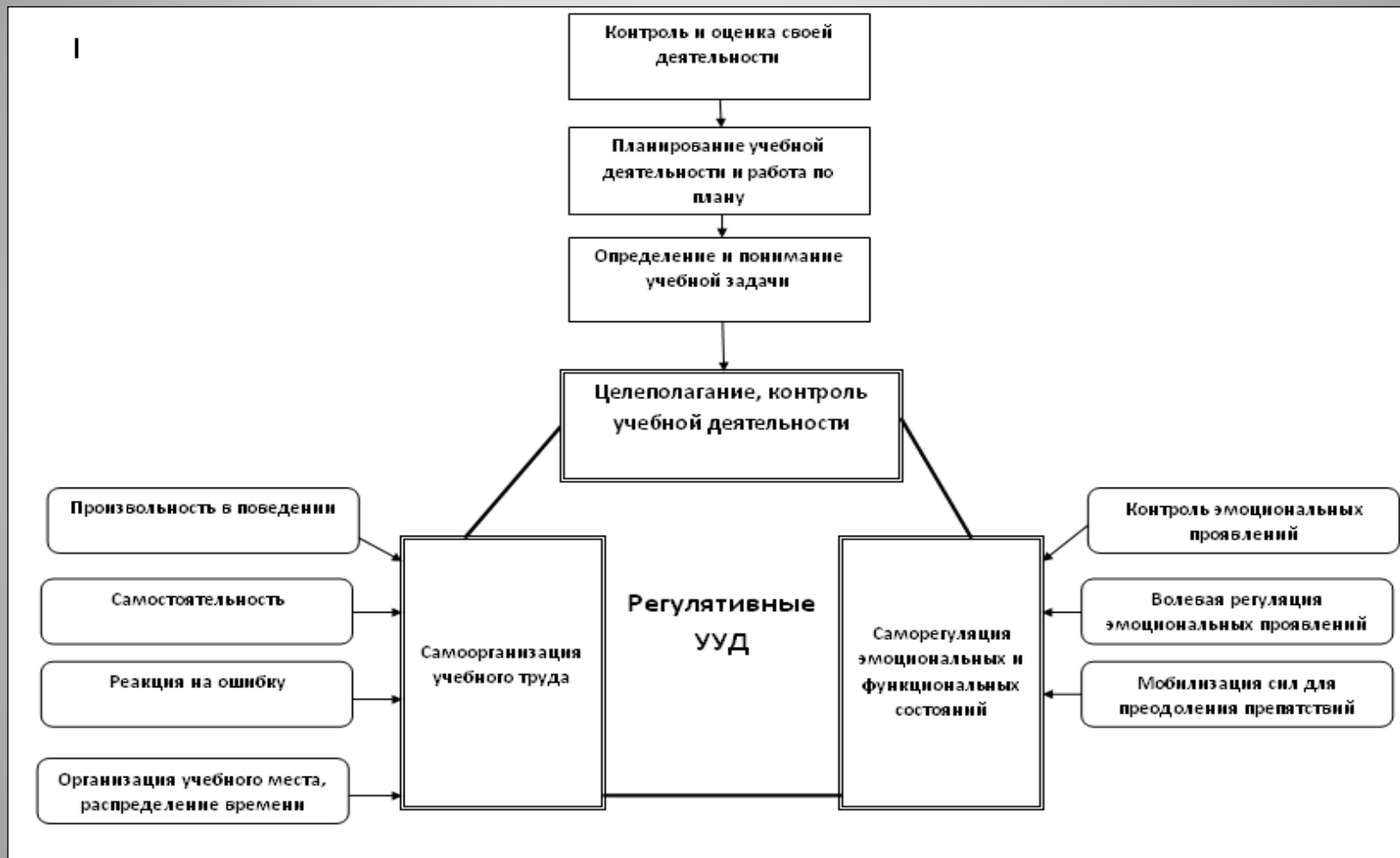
- Регулятивные
- Познавательные
- Коммуникативные
 - Личностные

Регулятивные УУД -

действия, с помощью которых обучающиеся организуют учебную деятельность:

- Целеполагание
- Планирование
- Прогнозирование
- Контроль
- Коррекция
- Оценка
- Волевая саморегуляция

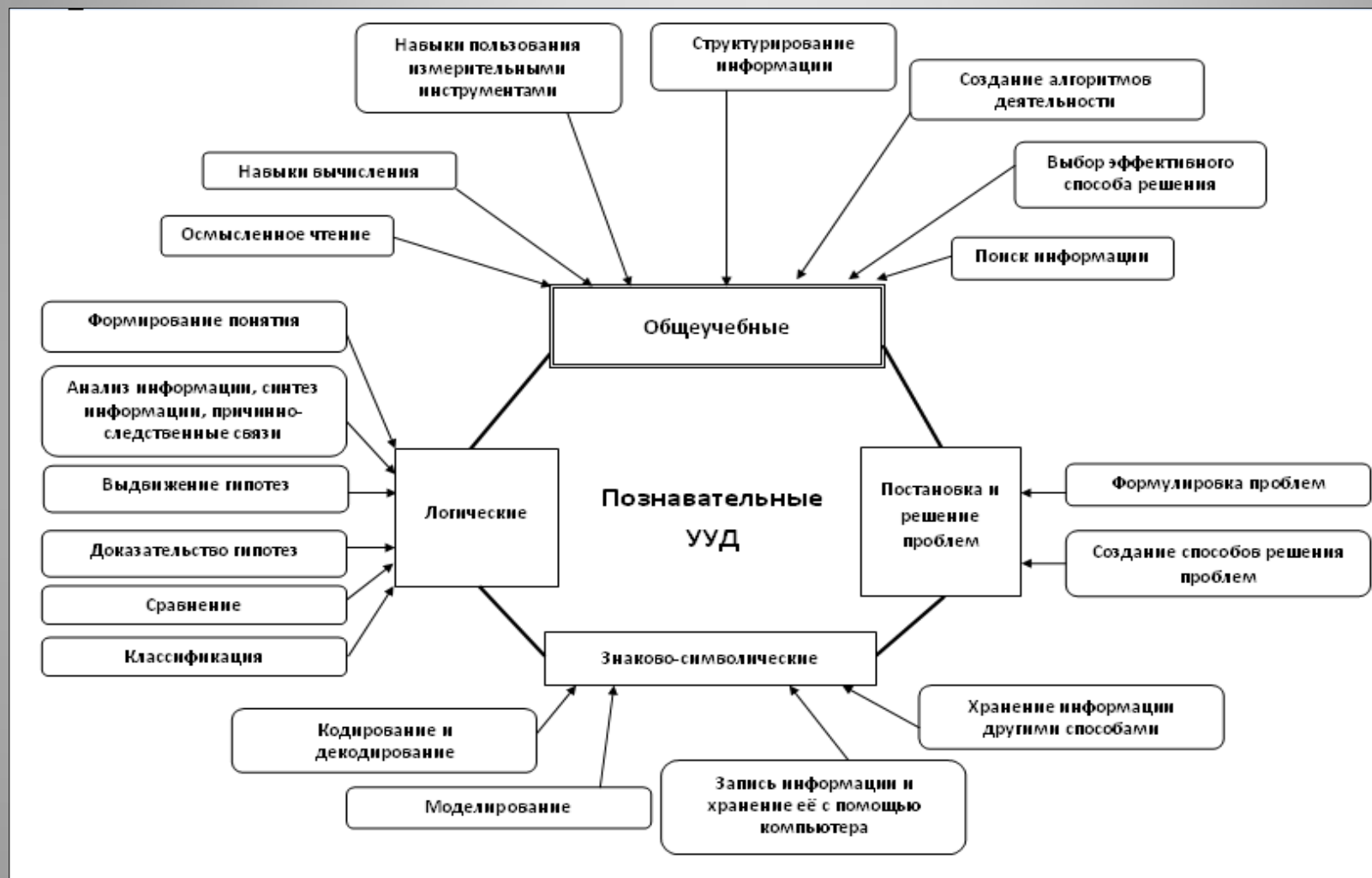
Регулятивные УУД



Познавательные УУД - действия, с помощью которых обучающиеся осуществляют процесс познания:

- *общеучебные универсальные действия*
(самостоятельное формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний и др.);
- *логические* (анализ; синтез; доказательство; выбор оснований и критериев для сравнения и др.);
- *- постановка и решение проблемы*

Познавательные УУД



**Коммуникативные УУД -
действия, с помощью которых обучающиеся
налаживают для решения учебных задач
общение с разными людьми:**

- **Планирование учебного сотрудничества**
- **Лидерство и согласование действий с партнером**
- **Постановка вопросов**
- **Построение речевых высказываний в различных формах**
- **Создание текст**

Коммуникативные УУД

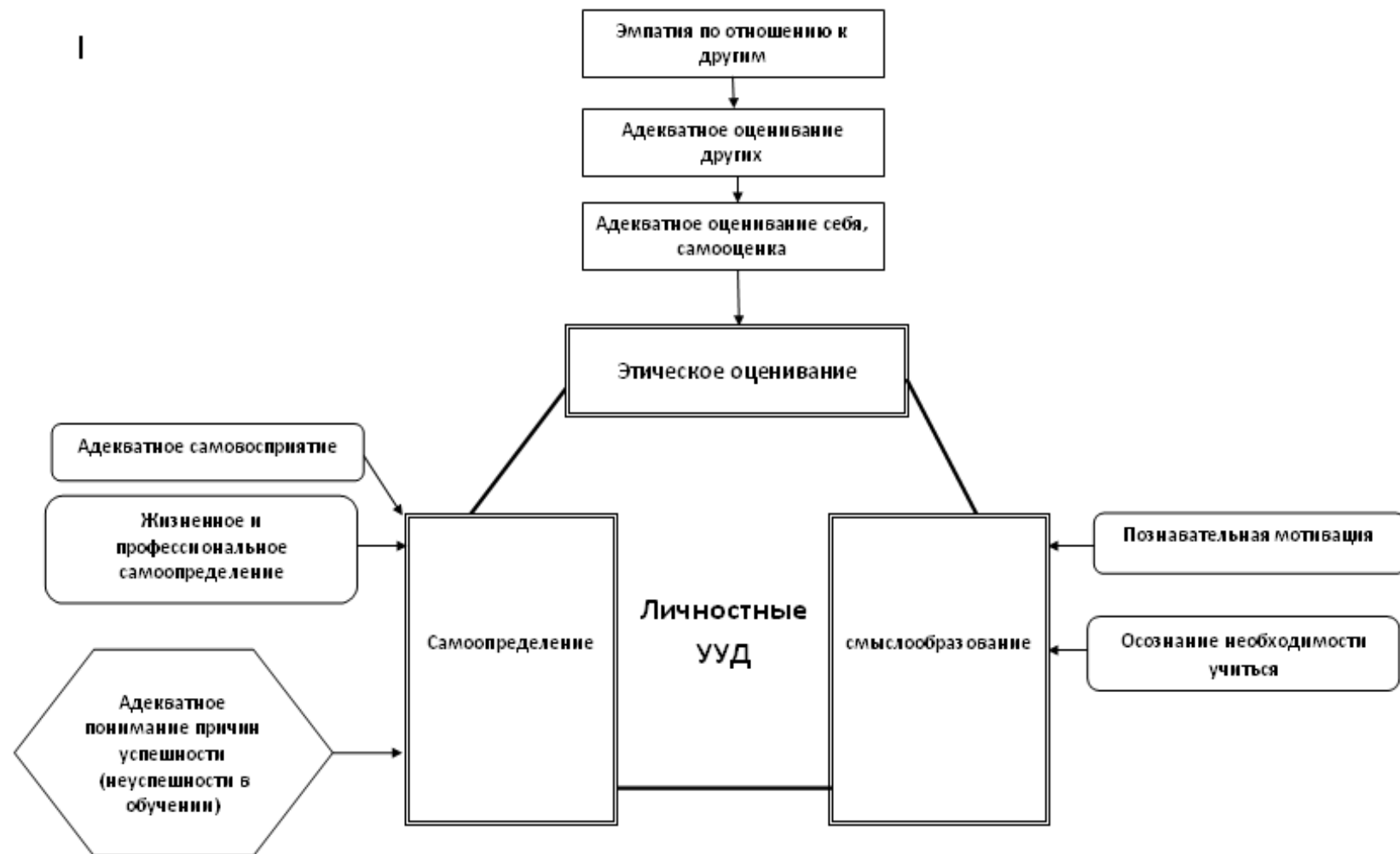


**Личностные универсальные
учебные действия -
действия, с помощью которых обучающиеся
определяют ценности и смыслы учения:**

личностные, жизненные, профессиональные:

- самоопределение;**
- смыслообразование;**
- нравственно-этическая ориентация**

Личностные УУД



Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Личностные

смыслообразование;
нравственно-
этическое
оценивание
усваиваемого
содержания

Регулятивные

проблематизация,
целеполагание,
планирование,
прогнозирование, контроль,
коррекция, оценка,
алгоритмизация действий,
рефлексия способов и
условий действия

Коммуникативные

использование средств
языка и речи для
получения и передачи
информации, участие в
продуктивном диалоге;
самовыражение:
монологические
высказывания разного
типа, работа в парах,
группах

Познавательные общеучебные

поиск и выделение
необходимой
информации;
моделирование, выбор
наиболее эффективных
способов решения задач

Познавательные логические

анализ, синтез, сравнение, сопоставление,
аналогия, классификация, ранжирование
объектов, причинно-следственные связи,
логические рассуждения, выдвижение гипотез,
доказательства, практические действия

Виды заданий, формирующие универсальные учебные действия

Личностные

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений

Познавательные

- Найди отличия» (можно задать их количество);
- «Поиск лишнего»;
- «Лабиринты»;
- «Цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами, графиками;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями.

Регулятивные

- «Преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- самоконтроль и взаимоконтроль;
- взаимный диктант;
- диспут;
- заучивание материала наизусть в классе;
- «Ищу ошибки»;
- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему).

Коммуникативные

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по выполнению заданий;
- парный опрос;
- ролевая игра «Отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» ...

Рекомендации по развитию универсальных учебных действий

Личностные

- Помните, что каждый ребенок – индивидуален. Помогите найти в нем его индивидуальные личные особенности.
- В жизни ребенка, в каком бы возрасте он не был, взрослый – это тот человек, который «открывает» ему реальный мир. Помогите раскрыть и развить в каждом ученике его сильные и позитивные личные качества и умения.
- Организуя учебную деятельность по предмету, учитывайте индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Используйте данные психологической диагностики.
- Помните, что главным является не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.

Регулятивные

- Научите школьника контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике.
- Научите ученика контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу, правилу, алгоритму.
- Помогите ребенку научиться адекватно оценивать выполненную им работу.
- Научите исправлять ошибки.

Рекомендации по развитию универсальных учебных действий

Познавательные

- Если вы хотите, чтобы школьники усвоили материал по предмету, учите их мыслить системно (например, основное понятие (правило) – пример – значение материала).
- Постарайтесь помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться.
- Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике. Найдите способ научить ребенка применять свои знания.
- Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи.

Коммуникативные

- Научите школьника высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавайте ему наводящие вопросы, составьте алгоритм пересказа текста.
- Не бойтесь «нестандартных уроков», пробуйте различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала.
- Приучите ребенка самого задавать уточняющие вопросы по материалу (например, Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда? и т.д.), переспрашивать, уточнять.
- Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.

Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностные

- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения;
- развитие морального сознания;



метапредметные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений;

предметные

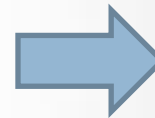
- специфические умения, освоенные в ходе изучения учебного материала;
- виды деятельности по получению новых знаний;
- формирование научного типа мышления;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и идеями.

Техноогия достижения ПРООП

Инструменты учебной
учебной деятельности



Регулятивные УУД
Познавательные УУД
Коммуникативные УУД
Личностные УУД



Предметные
результаты



Специфика урока в режиме ФГОС

Содержательная основа урока в режиме ФГОС ОО – деятельностная:

- деятельность ученика является преобладающей на уроке (формирование, становление, развитие самостоятельной деятельности),
- деятельность учителя - управление самостоятельной познавательной деятельностью ученика, поддержка индивидуального маршрута в продвижении к освоению компетентностей

Необходим иной подход в анализе урока, построенного на деятельностной основе.

Иной подход выражается в умении руководителя увидеть (оценить, скорректировать, поощрить...) деятельность учителя, обеспечившего самостоятельную познавательную деятельность ученика на протяжении всего урока.

Технологическая карта

включает в себя:

- **название темы;**
- **число часов,** отведенное на ее изучение;
- **цель** освоения учебного содержания;
- **планируемые результаты** (личностные, предметные, метапредметные);
- **основные понятия** темы;
- **межпредметные связи и организацию пространства** (формы работы и ресурсы);
- **технология изучения** указанной темы;
- **систему диагностических заданий,** определяющих уровень усвоения материала на каждом этапе его изучения;
- **контрольные задания по теме,** определяющие достижение планируемых результатов в рамках изучения заявленной темы;

Технологическая карта изучения темы

- Предмет: Математика
- Класс: 5 класс
- Тип урока: урок усвоения новых знаний и первичного закрепления знаний
- Технологическая карта урока

Тема	Деление десятичной дроби на натуральное число
Цели	Образовательная: • провести актуализацию знаний по темам: «Натуральные числа», «Десятичные дроби», • помочь сформулировать правило деления десятичной дроби на натуральное число, • научить применять данное правило при выполнении заданий. Развивающая: • создать условия для развития навыков самостоятельной работы, самоконтроля и самооценки, развития интеллектуальных качеств: внимания, воображения, памяти, умения анализировать, обобщать, выделять главное. Воспитывающая: • создать условия для развития познавательного интереса к предмету и уверенности в своих силах, формирования положительного мотива учения.
Основные понятия	Деление десятичной дроби на натуральное число
Межпредметные связи	Математика
Ресурсы: - основные - дополнительные	- Н.Я.Виленкин. Математика. Учебник для 5-го класса. Стр. 208 – 214 -- презентация к уроку - тетрадь - индивидуальные доски, маркеры - электронные физкультминутки - алгоритм самооценки - таблички: руководитель (6 штук)
Организация пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа

Технологическая карта №1 изучения темы

Этапы урока	Деятельность учеников	Деятель- ность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предмет ные	УУД
I. Мотивация к учебной деятельности); Цели:					
II. Постановка проблемы Цель:					
III. Открытие нового знания Цель:					
IV. Формулировка темы, постановка цели урока Цели:					
V. Первичное закрепление Цели:					
VI. Рефлексия УД на уроке Цели:					
VII. Домашнее задание					

Технологическая карта №2 изучения темы

Тема		
Цель учебной деятельности		
Основное содержание темы		
Планируемый результат		
Предметные умения	Личностные УУД: Познавательные УУД: Регулятивные УУД: Коммуникативные УУД:	
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
I этап. Мотивация к деятельности		
Цель –	Проблемная ситуация	
II этап. Учебно-познавательная деятельность		
Последовательность изучения	Диагностическое задание	
III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность		
Цель –	Репродуктивное задание - Импровизационное задание- Эвристическое задание - Самоорганизация в деятельности	
IV этап. Контроль и оценка результатов деятельности		
Формы контроля; контрольное задание	Оценка результатов деятельности	



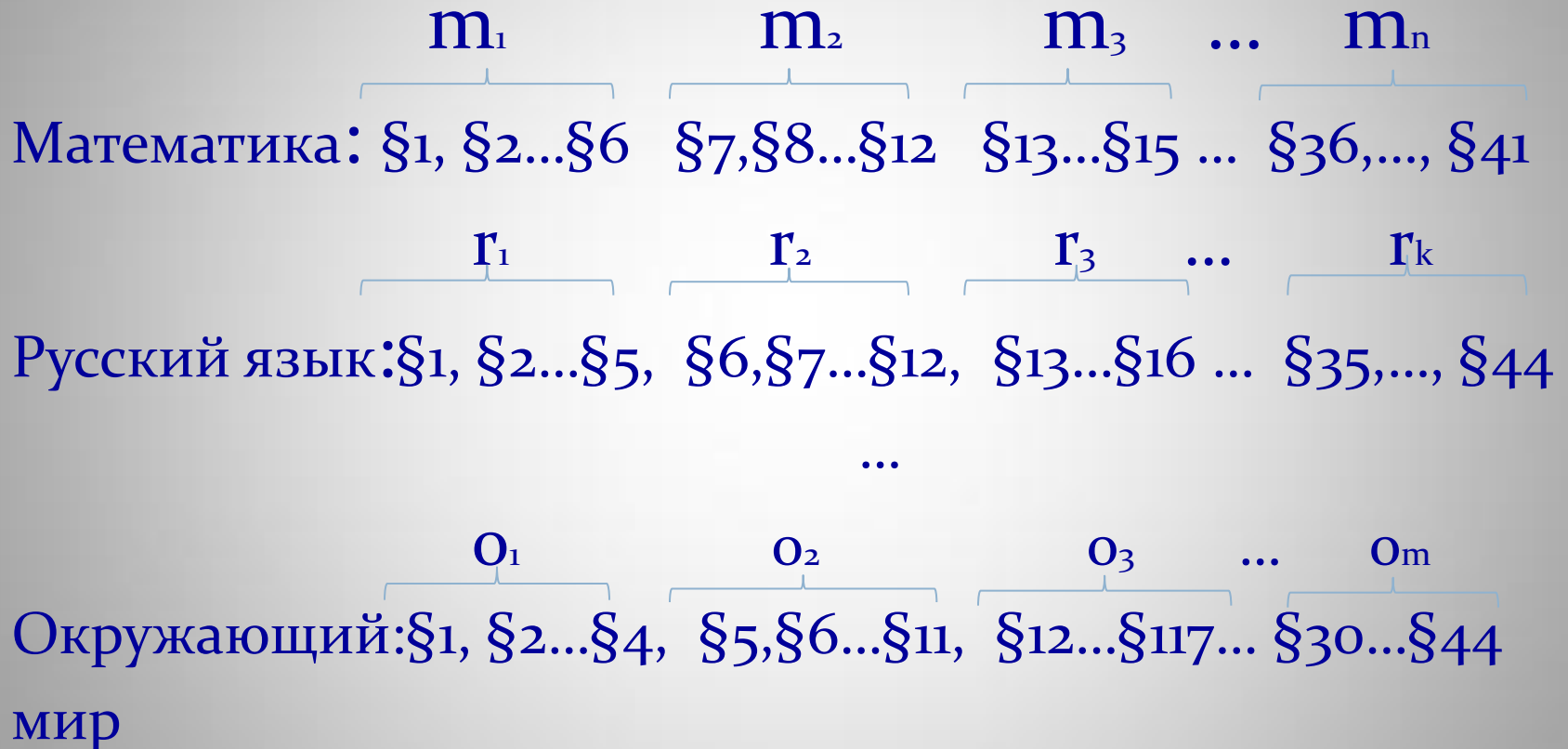
КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

➤ Система оценки достижения ПРООП

Порядок формирования тематических ПРООП

Тематический ПРООП - логически
взаимосвязанный, целостный модуль
знаний и учебных действий,
направленный на формирование текущих
предметных и метапредметных
результатов

Формирование перечня ПРООП



В соответствии с новыми
Федеральными государственными
образовательными стандартами
общего образования учителю
необходимо уметь выстраивать
учебный процесс в современной
информационной
образовательной среде





Учебник – ядро информационно-образовательной среды



*Рабочие
программы*



*Учебно-методические
пособия*



Средства обучения



*Комплекс курсов
повышения
квалификации*

*Электронные
приложения*



Интернет-поддержка

Современная формула подготовки урока в условиях работы ФГОС:



**Определение и анализ
планируемых
образовательных
результатов.
Формулировка
цели занятия**

**Отбор видов
учебной
деятельности.
Конструирование
учебных ситуаций**

**Отбор средств
обучения**

Рекомендации

- Изучение нормативных документов;
- Посещение уроков в начальной школе;
- Подбор УМК по предмету, его изучение;
- Обучение на семинарах разных уровней;
- Изучение педагогических технологий развивающего обучения;
- Создание банка видеоуроков и технологических карт;
- Создание оптимального (разумного) спектра курсов занятий внеурочной деятельности, учитывая связь с дополнительным образованием;